

**Приложение 1 к РПД Методы коррекционно-развивающей
работы психолога
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Методы коррекционно-развивающей работы психолога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

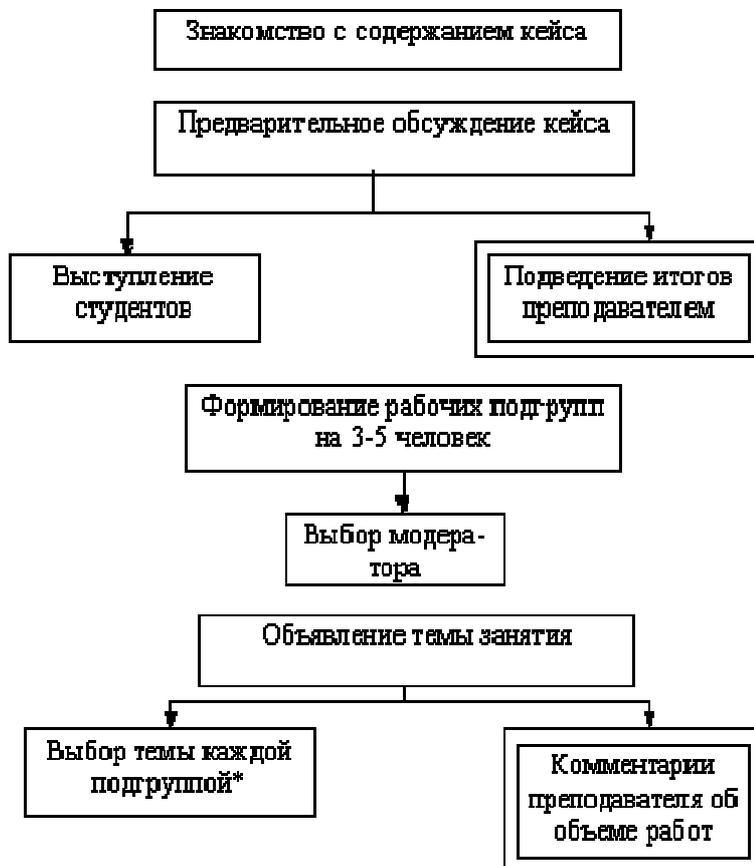
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в

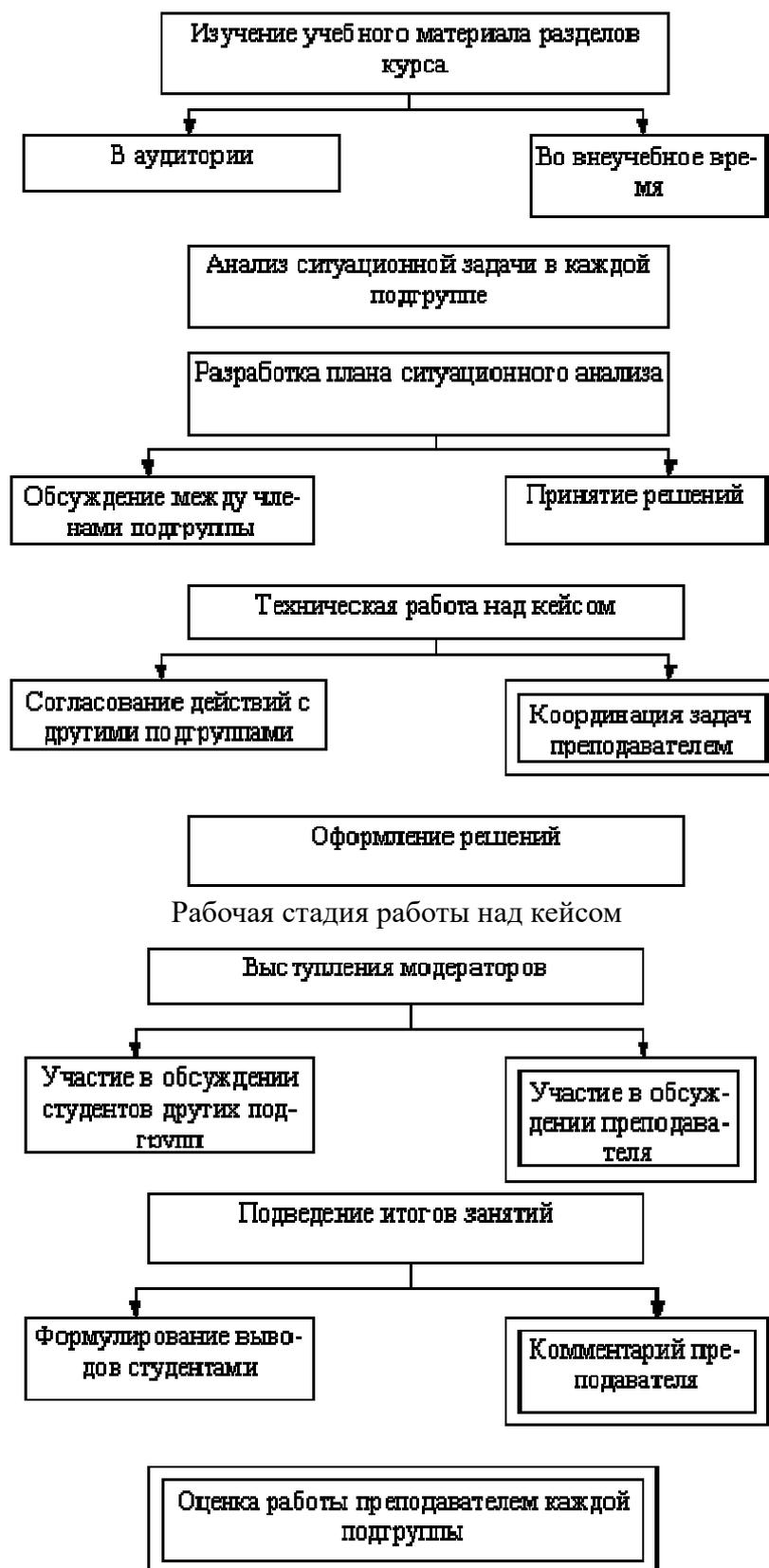
каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

План:

1. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике.
2. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
3. Психокоррекционная ситуация.
4. Специфика психокоррекции.

Литература: [3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет содержание понятий «психокоррекция» и «психотерапия»?
2. Почему психокоррекция является сферой деятельности практического психолога?

3. Чем психокоррекция отличается от психотерапии?
4. Как Вы можете определить «психокоррекционную ситуацию»?
5. Какова специфика психокоррекции?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога».

**Занятие 2. Теоретико-методологические основы
коррекционно-развивающей работы**

План:

1. Общие цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы организации психокоррекционной работы.
3. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Литература: [3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи выполняет психологическая коррекция?
2. Какая общая цель психологической коррекции?
3. Какие требования предъявляют к организации психокоррекционной работы?
4. Какой принцип, по Вашему мнению, является доминирующим в психокоррекционной работе?
5. По каким основаниям можно классифицировать виды психологической коррекции?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Подготовьте проект психокоррекционной программы»

**Занятие 3. Теоретико-методологические основы
коррекционно-развивающей работы**

План:

1. Понятие психокоррекционного комплекса.
2. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как можно определить психокоррекционный комплекс?
2. Какова структура психокоррекционного комплекса?
3. Какие цели диагностического блока психокоррекционной работы?
4. На выполнение каких задач направлена психокоррекционная работа?
5. С помощью каких методов осуществляется психокоррекционное воздействие?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Сущность психологической коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе», «Метод скилл-терапии», «Когнитивный подход А. Бека» (тема на выбор студента).

**Занятие 4. Теоретико-методологические основы
коррекционно-развивающей работы**

План:

1. Задачи и методика установочного блока.

2. Реконструктивный блок коррекционного комплекса.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи и методики должны быть в установочном блоке психокоррекционной программе.
2. Какие цели и задачи психокоррекционной работы решаются на установочном этапе психокоррекционной программы?
3. Какие существуют принципы психокоррекционной работы? Раскройте их содержание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методы установочного блока психокоррекции».

Занятие 5. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

План:

1. Оценка эффективности психокоррекционной работы.
2. Структура коррекционного занятия.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете варианты оценки эффективности психокоррекционной работы? Приведите примеры.
2. Какие существуют подходы к оценке эффективности психокоррекционных программ?
3. Что входит в структуру коррекционного занятия, в зависимости от его вида?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте проект коррекционной программы по выбранному направлению».

Занятие 6. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

План:

1. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода
2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ.

Литература: [6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете методы когнитивно-поведенческого направления в психокоррекции? Опишите их.
2. С какой целью техники релаксации используются в психокоррекции в рамках поведенческого направления?
3. Какие показания могут быть для использования методик когнитивно-поведенческого направления?
4. При каких нарушениях наиболее эффективно использование метода РЭТ?
5. В чем специфика директивности рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методы когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции».

Занятие 7. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

План:

1. Теоретические основы психодинамической коррекции.
2. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Литература: [6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие элементы классического психоанализа вошли в структуру психодинамической коррекции?
2. Какие ведущие специалисты в психодинамическом подходе?
3. Какой вклад ведущих специалистов в психодинамическое направление?
4. Кто является автором психодраматического подхода и какие принципы им были введены в разработку данного направления психокоррекции?
5. Какие существуют основные компоненты и фазы психодрамы?
6. Какие техники психодрамы используются в психокоррекционной работе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Составьте план – конспект структуры занятия в психодраме, выделите основные этапы работы».

Занятие 8. Методы практической коррекции

План:

1. Развитие игры как формы терапии.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Авторские подходы к игровой психокоррекции.

Литература: [2, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается эффективность игры как формы коррекции и психотерапии?
2. В чем заключаются психологические механизмы психокоррекционного воздействия игры?
3. Какие существуют виды и формы игровой психокоррекции?
4. Каких вы знаете авторов-разработчиков игрового направления психокоррекции? Приведите примеры их работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Определите оптимальное использование игровой терапии при решении конкретных проблем».
2. Кейс-задание «Определите различия в реализации игровой терапии в разных психологических направлениях».

Занятие 9. Методы практической коррекции

План:

1. Общая характеристика метода.

2. Основные направления арттерапии.
3. Музыкаотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективный рисунок.
7. Сочинение историй.
8. Сказкотерапия.
9. Куклотерапия.

Литература: [3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете общие характеристики направлений арттерапии?
2. Какова область применения видов арттерапии при решении психологических проблем?
3. Какие существуют достоинства и недостатки арттерапии?
4. Какие есть показания и ограничения использования арттерапии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Направление арттерапии» (направление на выбор студента).

Занятие 10. Методы практической коррекции

План:

1. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции.
2. Структура психогимнастического занятия.
3. Методы телесной терапии.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие концепции легли в основу телесно-ориентированного подхода в психокоррекции?
2. Какова структура психогимнастического занятия?
3. В чем заключается сущность телесно-ориентированного подхода?
4. Какие авторские методы телесно-ориентированной терапии выделяются?
5. Существуют ли ограничения при проведении телесно-ориентированной терапии? Какие?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентации «Методы телесно –ориентированной терапии», «Метод В. Райха», «Метод М. Фельденкрайса», «Метод Ф. Александера», «Метод А. Янова» и др. (тема на выбор студента).

Занятие 11. Методы практической коррекции

План:

1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе.
2. Основные стадии индивидуальной работы.
3. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга.
4. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой).
5. Т-группа как обучающая лаборатория:
6. Группы тренинга умений.

Литература: [2, 3, 4, 6, 7].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы обучения в Т- группе Вы знаете?
2. Какие функции руководителя тренинговой группы?
3. Какие задачи решаются в тренинге социальных навыков?
4. Какие активные методы коррекции Вы знаете?
5. Что собой представляет домашняя работа в тренинге?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Создайте картотеку активных методов коррекции».

Занятие 12. Основы нейропсихологической коррекции

План:

1. Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста.
2. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику.

Литература: [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как происходит межполушарное взаимодействие в онтогенезе?
2. Какие функциональные блоки мозга?
3. Какие базовые закономерности нейропсихологии детского возраста?
4. В чем особенности коррекции функционального статуса лобных отделов мозга?
5. Как происходит коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга?
6. Почему необходима инициация подкорковых и межполушарных взаимодействий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Метод замещающего онтогенеза».

Занятие 13. Основы нейропсихологической коррекции

План:

1. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма.
2. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

Литература: [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие дыхательные упражнения помогают стабилизировать энергетический потенциал организма?
2. Почему необходимо использовать массаж и самомассаж для стабилизации и активации энергетического потенциала организма?
3. Какие методы позволяют оптимизировать и стабилизировать общий тонус организма?
4. Как происходит работа с локальными мышечными зажимами и дистониями?
5. Как преодолеть патологические ригидные телесные установки и синкинезии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте занятие, позволяющие стабилизировать и активировать энергетический потенциал организма».

Занятие 14. Основы нейропсихологической коррекции (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Развитие зрительного гнозиса.
2. Развитие кинетических процессов.
3. Развитие мнестических процессов.

Литература: [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методики позволяют развивать зрительный гнозис?
2. Почему необходимо развивать графические способности?
3. Какие методики развивают динамическую организацию двигательного акта?
4. Какие задания способствуют развитию тактильной и двигательной памяти?
5. Почему необходимо развивать слухо-речевую и зрительную память?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на формирование операционального обеспечения вербальных процессов».

Занятие 15. Основы нейропсихологической коррекции

План:

1. Развитие навыков внимания и преодоления стереотипов.
2. Развитие коммуникативных навыков.

Литература: [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика формирования смыслообразующей функции психических процессов?
2. Почему необходимо формировать произвольную саморегуляцию?
3. Какие методики позволяют формировать навыки внимания?
4. Какие методики наиболее эффективны для развития коммуникативных навыков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на преодоление стереотипов».

Занятие 16. Методы и технологии коррекции личностного развития

План:

1. Понятие «личность» в психологии.
2. Основные сферы личности
3. Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как рассматривается понятие «индивидуальность» в концепции Б.Г. Ананьева?
2. Как рассматривается личность в системе отношений в теории В.Н. Мясищева?
3. В чем особенность подхода к личности К.К. Платонова?
4. В чем отличительные особенности целостного подхода к личности в отечественной психологии?
5. Как рассматривается личность в теории А. Адлера?

6. Как рассматривается личность в феноменологической теории К. Роджерса?
7. Каковы основные категории личности в экзистенциальной психологии?
8. Какие подходы психокоррекционной работы можно использовать для разрешения фрустраций личности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выберите клиента для учебной сессии и проведите технику обнаружения и преодоления механизмов прерывания контакта».

Занятие 17. Методы и технологии коррекции личностного развития

План:

1. Эмоционально-волевая сфера личности.
2. Виды эмоций.
3. Психологическая характеристика кризисного состояния человека.
4. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности.
5. Техника отражения собственных чувств.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие авторские подходы к вопросам эмоциональной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии вы можете назвать?
2. Какие существуют основные классификации эмоций в отечественной и зарубежной психологии?
3. Какие группы эмоций чаще актуализируются на начальных этапах психокоррекционной работы (по Е.П. Ильину)?
4. Какие психолого-коррекционные стратегии работы проводятся с человеком, находящимся в кризисном состоянии?
5. Что такое кризисная интервенция?
6. Какие подходы можно применить к диагностике кризисного состояния человека?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проведите учебную сессию и примените техники работы в соответствии с эмоциональным состоянием клиента и источниками его возникновения».

Занятие 18. Методы и технологии коррекции личностного развития

План:

1. Психокоррекция нарушений межличностно-социальной сферы личности.
2. Психокоррекция практико-действенной сферы личности.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие понятия составляют основу межличностно-социальной сферы личности?
2. Назовите психологические механизмы формирования гармоничных объектных отношений и деструктивных объектных отношений. Каковы их возможные причины?
3. В чем суть транзактного подхода Э. Берна?
4. Каковы направления современной психологии в изучении и практической помощи при нарушениях межличностно-социальной сферы личности?
5. Чем обусловлен выбор формы психокоррекции в работе с нарушениями межличностно-социальной сферы личности?
6. В чем суть поведенческой психокоррекции?

7. Каковы основные положения теории классического научения И.П. Павлова?
8. Каковы основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скинера?
9. Каковы основные положения теории социального научения А. Бандуры?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Метод систематической десенсибилизации», «Жетонная методика поведенческой терапии», «Иммерсионные методы поведенческой терапии», «Метод наводнения» (тема на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте программу коррекции практико-действенной сферы личности, используя разные методы поведенческой терапии».

Занятие 19. Методы и технологии коррекции личностного развития

План:

(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

1. Психокоррекция нарушений морально-нравственной сферы личности.
2. Психокоррекция экзистенциально-бытийной сферы личности.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные понятия экзистенциально-бытийной сферы человека?
2. В чем состоят основные подходы в работе с экзистенциально-бытийной сферы личности?
3. В чем суть понятия «идентичность личности»?
4. Каковы основные характеристики идентичности?
5. Какие уровни личностной организации были выделены О. Кернбергом?
6. В чем суть экзистенциальной терапии Д. Бьюдженталя?
7. Какие категории экзистенциальной терапии выделены в концепции И. Ялома?
8. Каково содержание и методы работы с категориями «бытие-небытие», «социальная изоляция», «ответственность», «смысл и бессмысленность»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методы логотерапии В. Франкла».
2. Подготовьте презентацию «Содержание процедуры структурного интервью О. Кернберга».

Занятие 20. Методы и технологии коррекции познавательного развития

План:

1. Процесс, уровни и показатели умственного развития.
2. Понятия «умственное развитие», «уровень умственного развития», «Умственные способности».
3. Значение психодиагностики умственного развития для решения проблем с успеваемостью.
4. Психологические причины неуспеваемости обучающихся.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете недостатки в мыслительной деятельности обучающихся?
2. В чем заключается разница педагогической и психологической коррекции?
3. В чем проявляется неосознанность мыслительных процессов?
4. Какие особенности неустойчивости мыслительной деятельности Вы знаете?

5. Что такое установка на избегание интеллектуального напряжения?
6. В чем заключается поверхностность мыслительной деятельности?
7. Что такое инертность мыслительной сферы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методики диагностики познавательной сферы обучающихся».

Занятие 21. Методы и технологии коррекции познавательного развития

План:

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.
2. Коррекционные возможности диагностических методик.
3. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносится обучение и психическое развитие личности?
2. Как влияет на развитие мышления социально-культурные условия его развития?
3. В чем заключается сущность нормативности в психическом развитии и организации обучения?
4. Для чего необходимо учитывать характеристики мыслительно-речевой деятельности обучающихся при организации обучения?
5. Какова роль зоны ближайшего развития при планировании психокоррекционной работы?
6. Какие принципы коррекции различных видов мышления?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте программы психокоррекционных занятий по развитию различных видов мышления для различных возрастных групп (на выбор из Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»».

Занятие 22. Методы и технологии коррекции познавательного развития

План:

1. Организация коррекционно-развивающих занятий.
2. Проверка эффективности коррекционно-развивающих программ для умственного развития обучающихся.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие базовых мыслительных операций обучающихся, Вы знаете? Опишите их.
2. В чем заключаются принципы организации коррекции познавательного развития?
3. В чем заключается значение совместной деятельности ребенка и взрослого в коррекции познавательных процессов?
4. Какие необходимы условия формирования мотивации познавательной деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте коррекционно-развивающие программы, повышающие уровень умственного развития».

Занятие 23. Методы и технологии коррекции познавательного развития (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Особенности индивидуальной психокоррекции по оптимизации интеллектуальной деятельности обучающихся.
2. Особенности групповой психокоррекции по оптимизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы коррекционно-развивающей работы с обучающимися проводятся в коррекции познавательных процессов? Дайте их характеристику по направлению развития мыслительно-речевой деятельности.
2. Какие функции коррекционно-развивающих упражнений по стимулированию умственной активности обучающихся вы знаете? Приведите примеры.
3. В чем заключается воспитательную и дидактическую эффективность групповой работы по коррекции познавательных процессов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте коррекционно-развивающую программу, повышающую уровень умственного развития».

Занятие 24. Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

План:

1. Психокоррекционные технологии для обучающихся с психическим недоразвитием.
2. Организация коррекционного процесса.
3. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для обучающихся с поврежденным психическим развитием.
4. Организация процесса коррекционной работы.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие психокоррекционные технологии наиболее эффективны при работе с обучающимися с психически недоразвитием?
2. В чем состоит особенность организации коррекционного процесса для обучающихся с психическим недоразвитием?
3. Когда необходимо начинать психологическую коррекцию с обучающимися с поврежденным психическим развитием?
4. Какова основная цель психокоррекции при работе с обучающимися с поврежденным психическим развитием?
5. Какие условия необходимо соблюдать при организации коррекционной работы с обучающимися с поврежденным психическим развитием?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Особенности коррекционной работы с обучающимися с психическим недоразвитием».
2. Подготовьте презентацию «Особенности коррекционной работы с обучающимися с поврежденным развитием».

Занятие 25. Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

План:

1. Психокоррекционные технологии для обучающихся с задержкой психического недоразвития.
2. Организация коррекционного процесса.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи психокоррекции обучающихся с задержкой психического развития?
2. Какие наиболее оптимальные методы коррекции познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития?
3. Какой метод наиболее эффективен при коррекции личностного развития обучающихся с задержкой психического развития?
4. Каким требованиям должен соответствовать коррекционный процесс для обучающихся с задержкой психического развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте коррекционное занятие, направленное на развитие личностных детерминант обучающихся с задержкой психического развития».

Занятие 26. Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

План:

1. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Психокоррекционные технологии.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая цель психокоррекционной работы с обучающимися с ранним детским аутизмом?
2. Какие психокоррекционные технологии наиболее эффективными при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра?
3. В каких случаях психокоррекционные мероприятия проводятся совместно с родителями обучающегося с расстройствами аутистического спектра?
4. При каких условиях можно использовать холдинг-терапию?
5. Какие психокоррекционные технологии направлены на развитие познавательной сферы обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Занятие 27. Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

План:

1. Психологическая помощь обучающимся с церебральным параличом.
2. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с церебральным параличом.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая психологическая помощь необходима обучающимся с церебральными параличами?
2. Какие требования предъявляют к наглядному материалу в коррекционной работе с обучающимися с церебральными параличами?
3. Какие психокоррекционные технологии наиболее оптимальны при работе с обучающимися с церебральными параличами?
4. Какие особенности организации коррекционного процесса для обучающихся с церебральными параличами?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Психокоррекционные технологии в работе с обучающимся с церебральными параличами».

Занятие 28. Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Индивидуальные формы психологической коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Литература: [4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие эмоциональные нарушения типичны для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Как влияет специфика особых образовательных потребностей на развитие эмоциональной сферы обучающихся?
3. В чем преимущества индивидуальных форм психологической коррекции при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?
4. Какие недостатки у индивидуальных форм психологической коррекции при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями» (эмоциональное нарушение, особые образовательные потребности обучающегося на выбор студента).